



运城师范高等专科学校

2020 届毕业生就业质量年度报告

运城师范高等专科学校 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）总体就业率及毕业去向.....	7
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）未就业分析.....	9
三、对社会贡献度.....	10
（一）就业地区分布.....	10
（二）就业行业分布.....	12
（三）就业职业分布.....	13
（四）就业单位分布.....	14
四、深造情况.....	15
第二篇：就业创业工作举措.....	18
一、建立完善的就业指导课程体系.....	18

二、构建完善的创新创业教育体系	19
三、多措并举，拓展就业新渠道	20
四、推进创新创业，丰富典型案例	22
第三篇：就业质量相关分析.....	28
一、毕业生就业质量相关分析	28
（一）薪酬水平	28
（二）专业相关度	30
（三）工作满意度	32
（四）职业期待吻合度	33
第四篇：就业发展趋势分析.....	35
一、近三年规模和就业率变化趋势	35
二、近三年毕业去向变化趋势	35
三、近三年就业地区变化趋势	36
四、近三年就业行业变化趋势	37
五、近三年薪酬及专业相关度变化趋势	37
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	40
一、对人才培养的影响	40
（一）对人才培养的评价	40
（二）人才培养改进措施	46
二、对招生和专业设置的影响	46
三、对就业创业指导服务工作的影响	47
（一）对就业创业指导服务工作的评价	47
（二）对就业创业指导服务工作改进措施	48
结 语.....	49

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2020 届毕业生就业分布	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 4	2020 届毕业生对就业指导服务的评价	3
图 5	2020 届毕业生对创业指导服务的评价	4
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	6
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	8
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	8
图 1-3	2020 届未就业毕业生去向分布	10
图 1-4	2020 届毕业生排名前十就业地区分布	11
图 1-5	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	11
图 1-6	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	12
图 1-7	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	13
图 1-8	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	14
图 1-9	2020 届毕业生就业单位性质分布	15
图 1-10	2019 届毕业生就业单位规模分布	15
图 3-1	2020 届毕业生薪酬区间分布	28
图 3-2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平	29
图 3-3	2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）	29
图 3-4	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	30
图 3-5	2020 届毕业生专业相关度分布	30
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	31
图 3-6	2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因	32

图 3-7	2020 届毕业生对工作满意度的评价	32
图 3-8	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	33
图 3-9	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	33
图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化.....	35
图 4-2	2018-2020 届毕业生毕业去向趋势.....	36
图 4-3	2018-2020 届毕业生就业地区分布.....	36
图 4-4	2018-2020 届毕业生就业行业分布.....	37
图 4-5	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	37
图 4-6	2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况.....	38
图 5-1	2020 届毕业生对母校的满意度	40
图 5-2	2020 届毕业生对母校的推荐度	41
图 5-3	2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价	41
图 5-4	2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价	42
图 5-5	2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价	43
图 5-6	2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价	44
图 5-7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	44
表 5-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	45
图 5-8	2020 届毕业生对专业素质评价结果	45
图 5-9	2020 届毕业生对学校就业服务的评价	47
图 5-10	2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果	48

学校概况

我校是经山西省人民政府和国家教育部正式批准备案的公办全日制高等师范院校。学校位于运城市舜帝陵景区的大学城，与运城学院和运城护理职业学院毗邻，占地 450 余亩，是一所高标准、现代化的师范专科学校。

作为其前身的运城师范学校和稷山师范学校，都曾是享誉河东、名扬三晋的老牌名校。一个世纪以来，为国家培养了首任驻美大使柴泽民，原国务院副秘书长郑思远，全国政协常委、中国作协副主席、山西省副省长张平，原成都军区政委上将张志坚等一批著名党政军干部和数以万计的优秀中小学教师。改革开放后，我校以质量求生存、以管理谋发展、以科研为先导、以就业为导向、以培养具有创新精神和实践能力的专科层次小学教师为根本，夯实高师基础，凸显师范特色，深化以教学为中心的各项改革，不断提升学校办学水平和综合实力，为山西向东向西经济发展及晋、陕、豫黄河金三角社会经济和地方教育事业发展与全面进步提供了强有力的人才支撑和智力支持，赢得了社会的广泛认可，先后荣获“全国素质教育百面旗”、“全国艺术教育先进单位”、“全国体育工作先进单位”、“全国五四红旗团委”、“山西省优秀师范学校”、“山西省文明学校”、“山西省中小学教师培养工作先进单位”等多项殊荣。

学校环境优美、设施先进。有教学楼、实验楼、艺术楼、图书馆、演播大厅、体育馆、办公楼、学生公寓楼、餐厅等 15 栋高标准建筑。配备有微机室、校园广播电视台、语音室、电子图书阅览室、心理咨询室、理化实验室、塑胶操场等现代化教学设施，所有教室全部安装有多媒体教学设备。

学校师资力量雄厚。共有专兼职教师 429 人，其中博士研究生 2 人，硕士研究生 125 人，外籍教师 4 人，特级教师 3 人，全国模范教师 2 人，省级学科带头人 7 人，省级骨干教师 8 人，副教授 107 人，讲师 203 人，是国家级课题研究实验校。

学校共设 10 个职能处室，8 个教学业务部门，3 个教辅机构和 3 个群团组织。职能处室有党委办公室、校长办公室、组织人事处、教务处、学生处、总务处、财务处、就业指导处、老干处、保卫处；教学业务部门有教育科研处、中文系、数计系、外语系、音乐系、美术与艺术设计系、体育系、教育与心理学系、思政教学部

部、公共服务部；教学辅助机构有电教中心、图书馆、培训处；群团组织有工会、团委、妇委会。

学校始终坚持“以人为本”的办学思想，积极探索融合传授知识、培养能力、提高素质、发展个性为一体的新型人才培养方案，突出师范特色，注重学生基本功培养。要求每个学生都要通过国家普通话测试、简笔画过关测试、规范字书写等级考核。积极组织学生参加小学教师资格证、英语四六级考试、计算机等级考试和专升本考试，每年都有一大批学生升入高一级院校继续深造。

运城高等师范专科学校是你塑造完美人格、提高从业能力、实现人生价值的理想选择。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《运城师范高等专科学校2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 运城师范高等专科学校就业数据。数据统计截止日期为2020年11月25日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为42.57%。使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学校届毕业生的就业率为 77.05%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
灵活就业	1315	57.47%
升学	422	18.44%
协议和合同就业	25	1.09%
自主创业	1	0.04%
待就业	525	22.95%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 88.96% 毕业生选择在山西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

运城师范高等专科学校 2020 届毕业生税前月均收入为 2562.56 元，其工作满意度为 94.49%，专业相关度为 80.18%，职业期待吻合度为 90.21%。



图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.41%、56.38%；对课堂教学总评价的均值为 3.90 分；对实践教学的满意度均值为 3.69 分；对任课教师的满意度均值为 4.08 分。

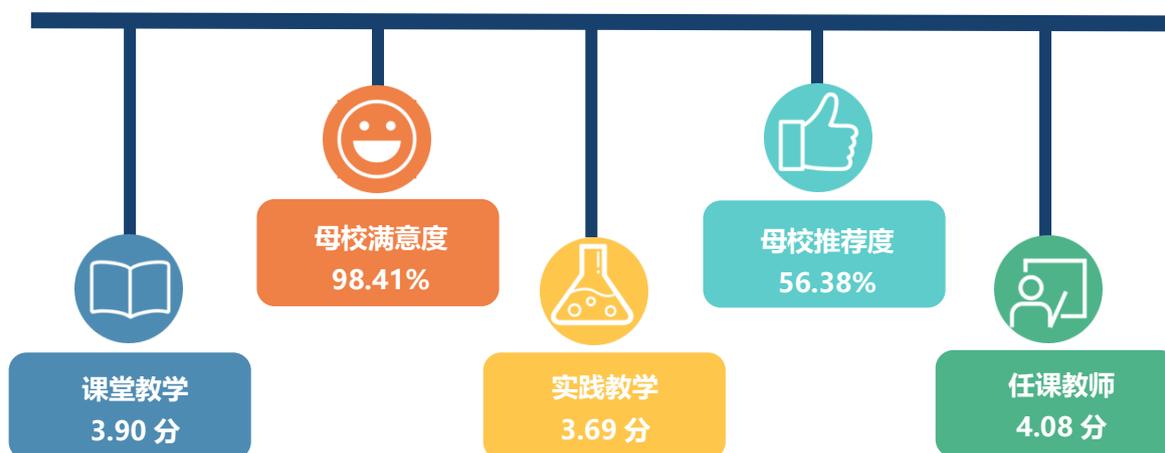


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.10% 及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在 81.54% 及以上。

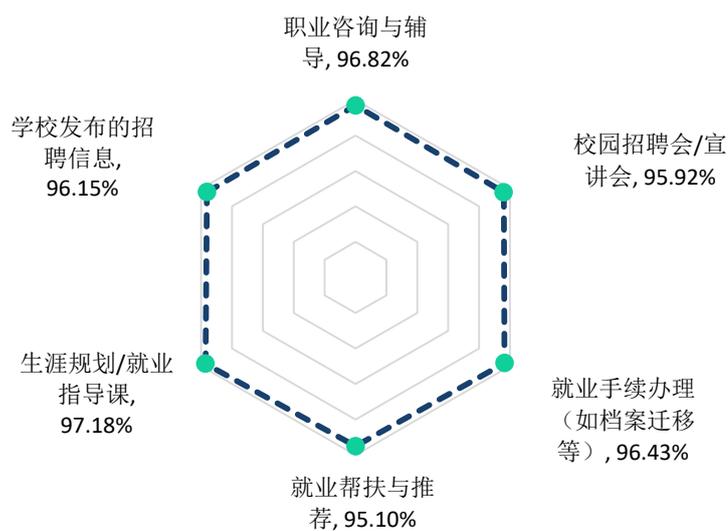


图 4 2020 届毕业生对就业指导服务的评价

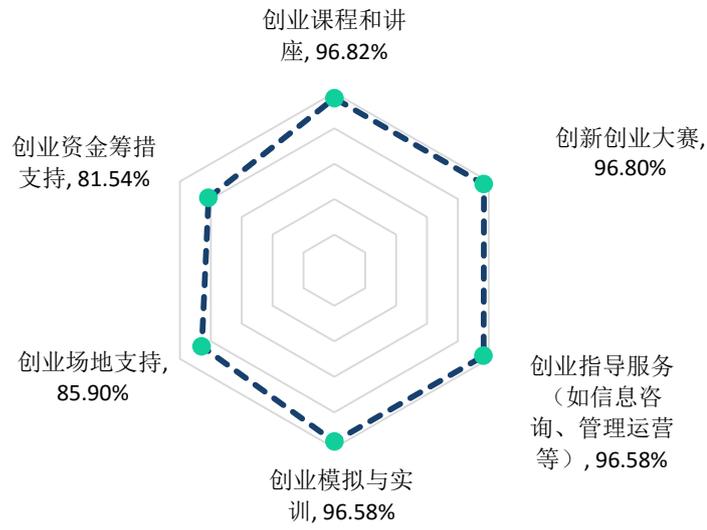


图 5 2020 届毕业生对创业指导服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 2288 人。其中，男生 297 人，占毕业生总人数的 12.98%；女生 1991 人，占毕业生总人数的 87.02%，男女性别比为 0.15:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2149 人，占比为 93.92%。

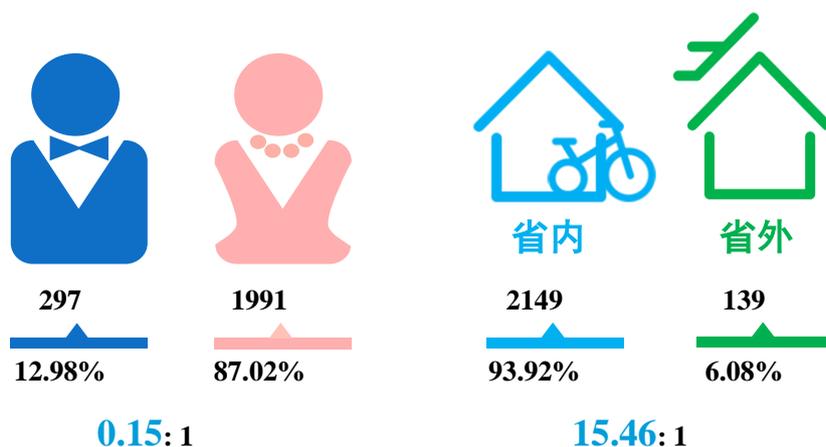


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 8 个院系 20 个专业。其中，中文系、数计系、英语系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 29.72%、26.01%、12.54%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
中文系	680	29.72%	语文教育	644	28.15%
			文秘	36	1.57%
数计系	595	26.01%	数学教育	427	18.66%
			计算机系统与维护	76	3.32%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			现代教育技术	47	2.05%
			物联网工程技术	45	1.97%
英语系	287	12.54%	英语教育	279	12.19%
			旅游英语	8	0.35%
音乐系	233	10.18%	舞蹈教育	107	4.68%
			音乐教育	49	2.14%
			舞蹈表演	39	1.70%
			音乐表演	38	1.66%
教育与心理学系	208	9.09%	学前教育	151	6.60%
			心理健康教育	57	2.49%
美术系	177	7.74%	艺术教育	67	2.93%
			艺术设计	57	2.49%
			美术教育	53	2.32%
公共服务系	77	3.37%	空中乘务	77	3.37%
体育系	31	1.35%	体育教育	26	1.14%
			国际标准舞	5	0.22%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为77.05%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为57.47%；“升学”次之，占比为18.44%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
其他录用形式就业	1315	57.47%
升学	422	18.44%

毕业去向	人数	比例
签劳动合同形式就业	24	1.05%
应征义务兵	1	0.04%
自主创业	1	0.04%
待就业	525	22.95%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在8个院系。就业率相对较高的学院是体育系（100.00%）、音乐系（96.14%）和教育与心理学系（91.83%）等。

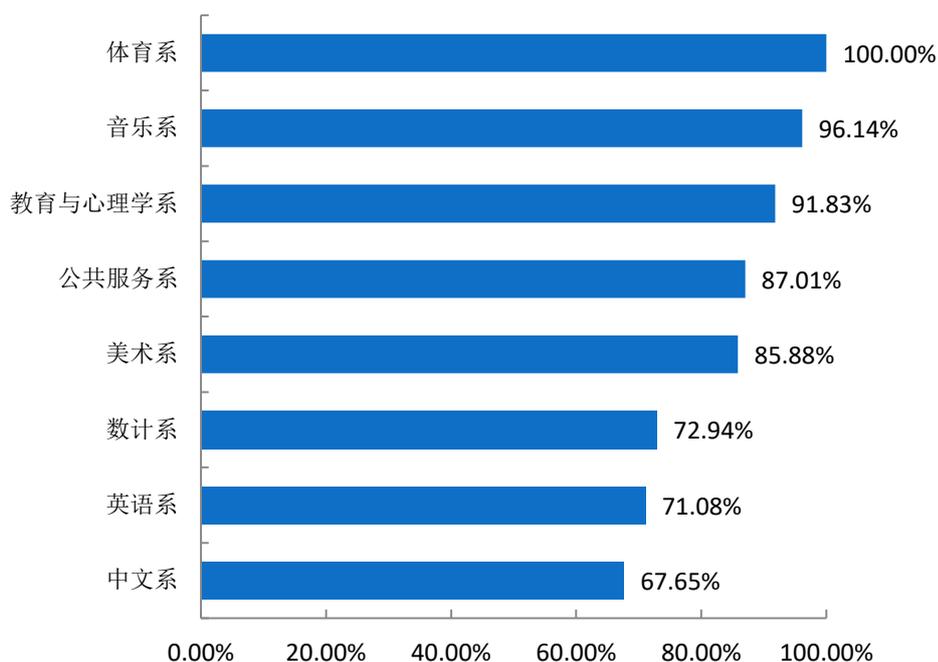


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

学校 2020 届毕业生分布在 20 个专业；就业率相对较高的专业是体育教育（100.00%）、旅游英语（100.00%）、国际标准舞（100.00%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
体育教育	26	26	100.00%
旅游英语	8	8	100.00%
国际标准舞	5	5	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
舞蹈教育	107	106	99.07%
音乐教育	49	48	97.96%
艺术设计	57	54	94.74%
学前教育	151	141	93.38%
音乐表演	38	35	92.11%
美术教育	53	48	90.57%
舞蹈表演	39	35	89.74%
心理健康教育	57	50	87.72%
空中乘务	77	67	87.01%
数学教育	427	332	77.75%
现代教育技术	47	36	76.60%
艺术教育	67	50	74.63%
文秘	36	26	72.22%
英语教育	279	196	70.25%
计算机系统与维护	76	53	69.74%
语文教育	644	434	67.39%
物联网工程技术	45	13	28.89%

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（三）未就业分析

学校 2020 届未就业毕业生共 525 人（占比 22.95%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“其他”（33.14%），其次为“正在选择就业单位中”（25.00%）。

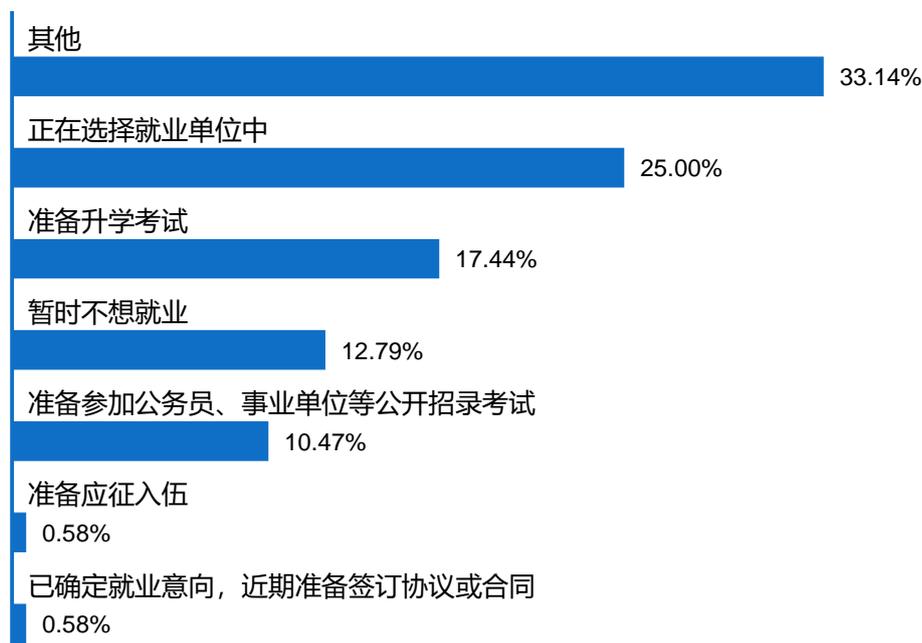


图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（88.96%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（2.99%）和新疆维吾尔自治区（1.19%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

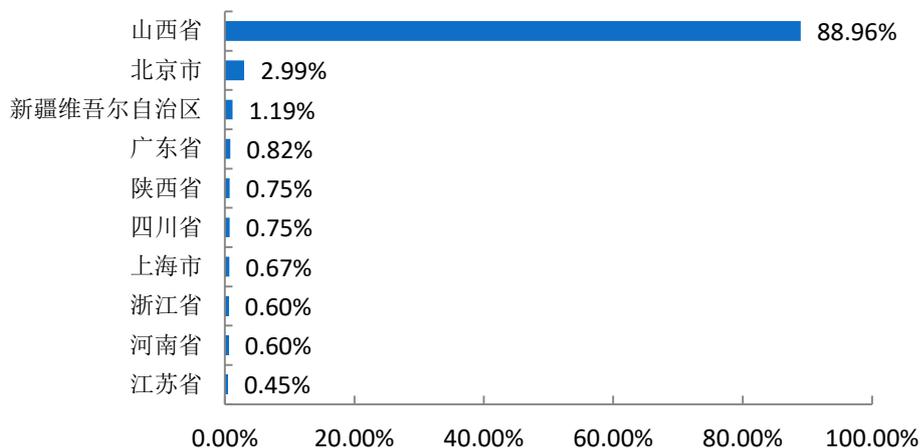


图 1-4 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了运城市（71.56%），其次是临汾市（8.31%）。

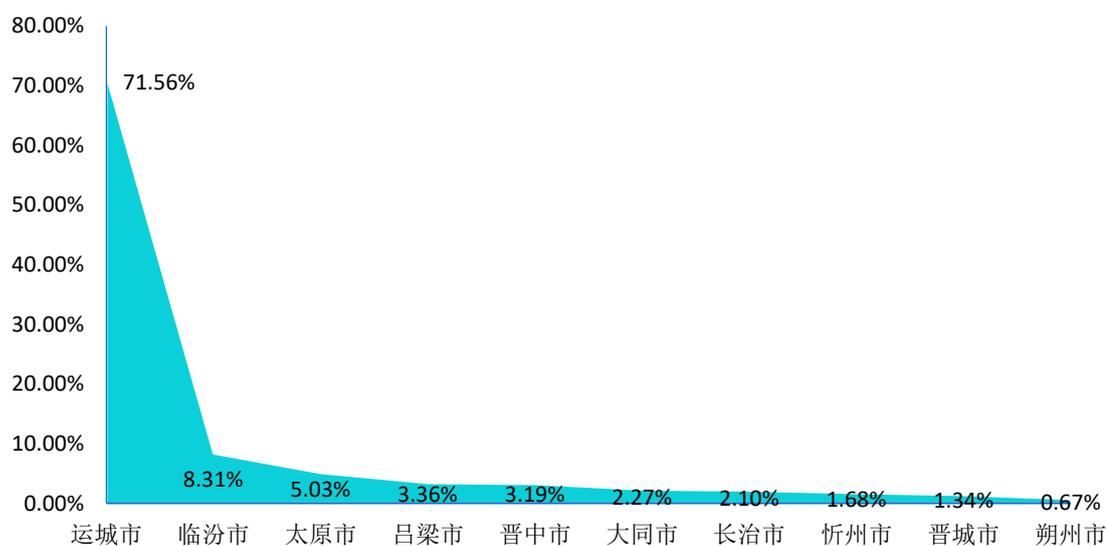


图 1-5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，90.28%选择留在本省就业；50.00%的省外生源也优先考虑在省内就业，38.64%的省外生源回生源地就业。

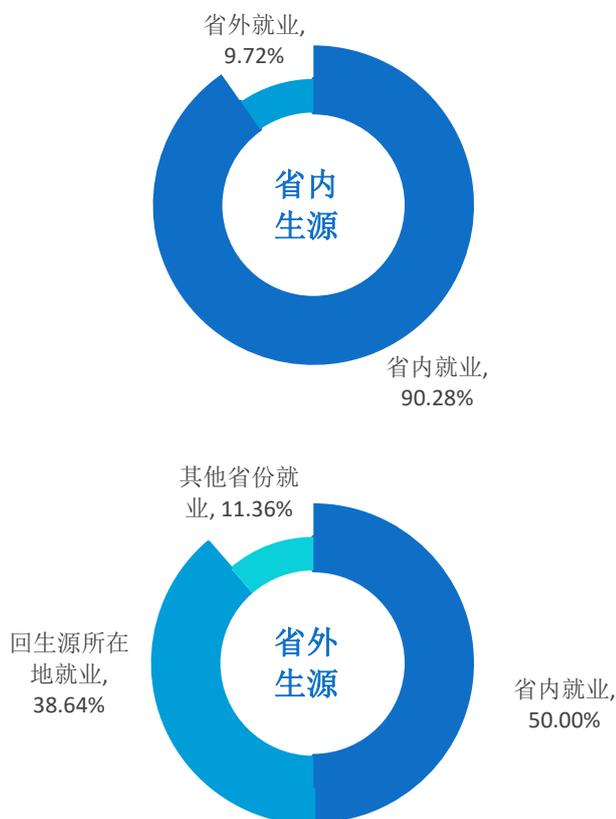


图 1-6 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（62.02%）、“批发和零售业”（8.71%）及“文化、体育和娱乐业”（6.74%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

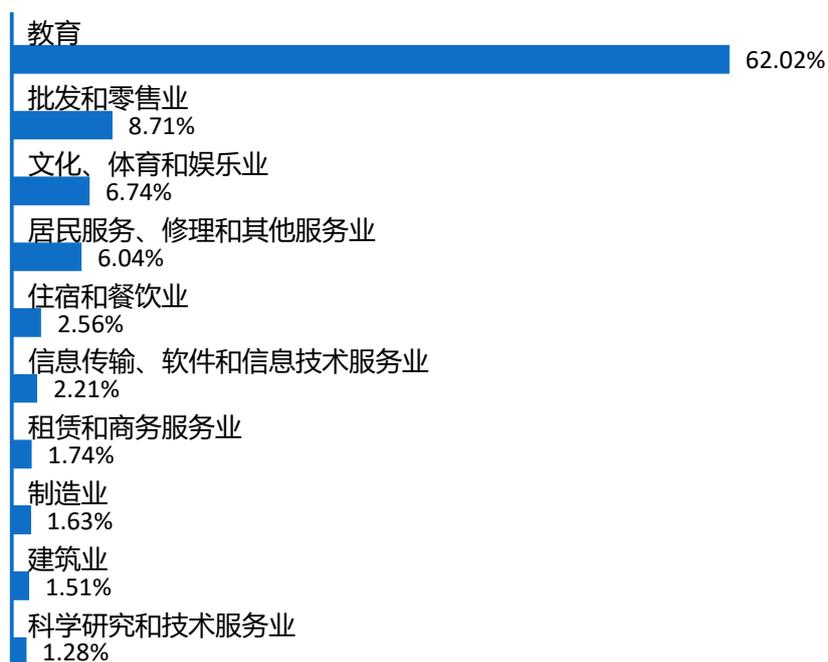


图 1-7 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 58.18%；其次为“其他人员”（21.88%）。

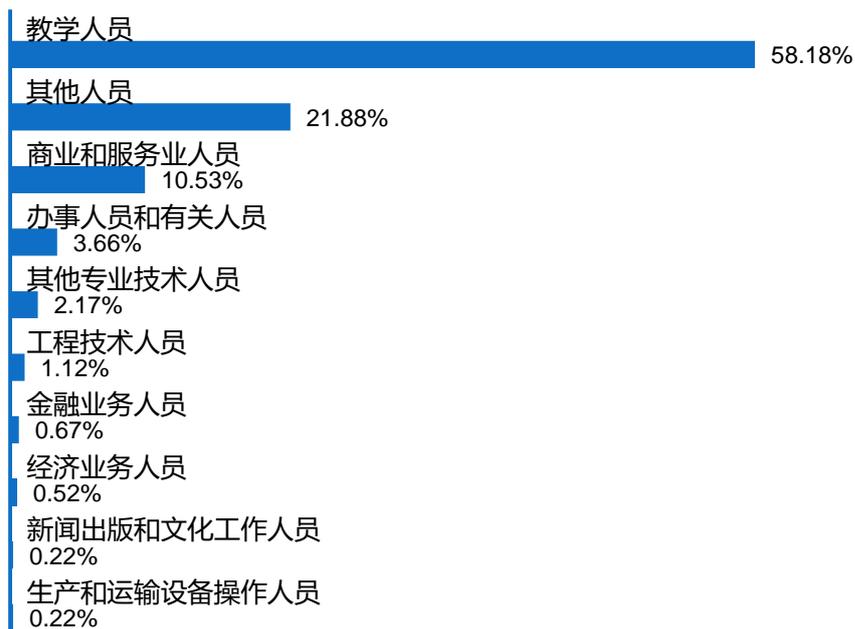


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 63.34%；其次为“其他事业单位”（35.73%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（34.93%），其次是 51-100 人（14.29%）和 301-1000 人（12.51%）。

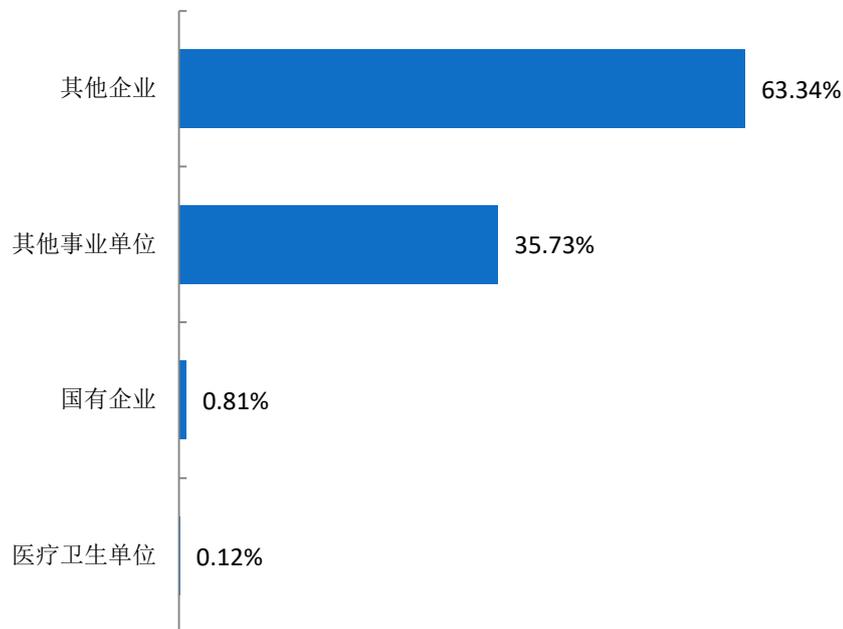


图 1-9 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。

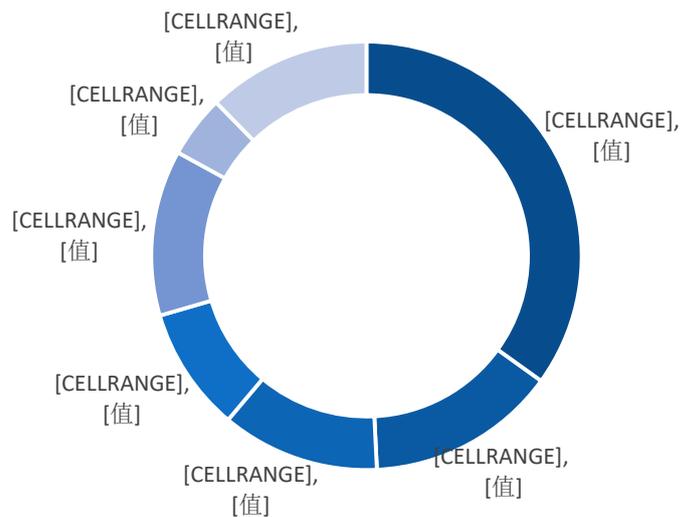


图 1-10 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造情况

学校 2020 届毕业生中，共有 422 人选择国内升学深造，升学率为 18.44%。

主要流向院校：2020 届毕业生升学院校主要流向了山西农业大学信息学院（97 人）、太原理工大学现代科技学院（77 人）、山西工程技术学院（73 人）等院校，具体院校分布如下表所示。

表 1-4 2020 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
晋中学院	63	太原学院	13
大同大学	52	山西警察学院	11
忻州师范学院	46	山西农业大学信息学院	8
长治学院	44	山西传媒学院	6
吕梁学院	38	山西工商学院	4
山西师范大学现代文理学院	34	山西工程技术学院	3
运城学院	32	太原工业学院	3
太原师范学院	31	太原理工现代科技学院	2
山西大学商务学院	15	太原科技大学华科学院	1
山西应用科技学院	15	中北大学信息商务学院	1

注：主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：运城师范高等专科学校就业数据。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、建立完善的就业指导课程体系

1. 将就业指导课程纳入教学计划，建立贯穿于整个在校教育期间的职业发展和就业指导课程体系。从职业发展教育、就业指导及创业基本知识等三大角度对学生进行思想教育和就业基本素质教育，树立学生的就业意识和创业意识，使学生在了解自我、了解职业、了解就业形势的基础上，更好的学习专业知识，进行个人规划，努力培养自己的综合素质，帮助学生树立“先就业后择业”的思想意识。

2. 强化就业指导课程建设，建立科学的教学管理制度。建立以课堂教学为主渠道，以就业指导、技能培训、创业大赛等实践活动为载体的多形式课程体系，开展多样性与个性化的就业指导服务，引导毕业生积极主动就业。积极开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、教学经验交流等活动。培养学生职业生涯规划意识，教育引导树立正确的就业观念，促进更好的就业创业。

3. 建立一支高素质、专业化的就业指导队伍。加强培训指导，挖掘资源开展校内培训，选派教师参加校外培训，提升就业指导教师政策理论水平和职业指导能力，提高就业指导教师队伍的专业化、职业化水平。同时学校不仅要赋予辅导员开展学生就业指导和就业服务工作，还要积极吸收具有心理学、教育学等专长的老师充实到就业指导队伍中来，建立一支高素质、专业化的就业指导队伍。

4. 合理安排就业指导课程。就业指导课程是所有专业的公共必修课。课时由教务处统一安排。高起三年制从大一开始，初起五年制从三年级开始安排职业发展与就业指导课程，每学年每班开设一学期，每周 1 课时。课时补助按学校规定执行。授课教师由教学部门提出人选，征求就业指导处意见后确定，主要承担三项职责：

①承担职业发展与就业指导课程授课与相关教研工作；②协助教务处做好学生教育实习见习指导与服务工作；③协助就业指导处开展各种就业活动与就业服务。

二、构建完善的创新创业教育体系

1. 扎实有效开展创新创业培训。每学年第一学期，针对毕业班学生开展创新创业培训。培训课程不少于 20 个课时。

培训内容包括：了解国家和省市的有关政策；创业心理调适；了解企业创办条件及企业创办的步骤方法；企业成功与发展的基本要求；企业登记注册与工商管理；企业经营中的基本法律制度；市场经济及其基本特征；企业形象设计、经济管理、商务活动、市场营销等。

培训以教师课堂讲座形式为主，辅以专家现场指导、创业成功者经验介绍和参与性培训等形式。通过创业指导帮扶和政策讲解、创业成功者经验介绍、现场展示创办成功的企业等形式，培养学生的创业精神、创业意识、创业能力。并积极协助符合条件的大学生申办《就业创业证》。

就业指导处负责培训方案和教学计划的制定，并对培训班的工作进行指导和监督，教务处、学生处、各系部等相关部门做好配合工作。

2. 组织创新创业技能大赛。全面推进我校大学生创新创业教育工作，按照每年举办的“互联网+”大学生创新创业大赛的新特点和新要求，通过创新创业大赛，强化学生创新创业能力的训练，提升学生的综合素质，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，帮助学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心、掌握创业技能、提高创业管理水平，促进和鼓励毕业生积极参与自主创新，投身创业实践，提高就业率。

三、多措并举，拓展就业新渠道

1. 让学生转变就业观念。从学生的角度重视就业创业和择业协调推进，让学生转变观念，特别是在现在新的形势下，新的就业形态的出现，我们让学生主动地进行就业，主动地进行创业，树立“先就业再择业”理念，在就业的基础上也可以进行择业。另外，各毕业班辅导员、班主任要加强对本班学生就业策略的指导，比如说如何自荐，如何推介，如何展示，如何签约，如何就职；就业指导部门要协助毕业生办理各种就业手续。

2. 鼓励毕业生参加“专升本”升学考试，扩大参军入伍等政策宣传。教务处对参加“专升本”的学生进行有针对性的辅导，提高专升本的录取比例。比如，组织教师利用线上教学平台对参加专升本学生的文化课进行辅导，向学生宣传今年专升本考试的优惠政策、扩招比例等，增加应届专科毕业生的升学机会。学生处和武装部门联系，做好宣传工作，向学生解读高校学生参军入伍的优惠条件，鼓励学生参军入伍，积极落实“入伍即就业”就业措施。

3. 继续加强“云就业”招聘力度。继续加强线上招聘力度，通过各种渠道广泛搜集就业信息，根据我校毕业生求职行业、岗位意向、地域等情况，及时发布招聘信息，并引导毕业生充分利用“24365”校园招聘平台进行线上求职。

4. 确保就业信息统计准确。精准统计就业信息，准确掌握每位毕业生的就业进展，按照要求“日日报、周周报、一人一报”实事求是的统计上报毕业生的就业去向。学校每周对各系就业情况进行统计，并排队上报校领导处。

5. 个别辅导，重点帮扶。各毕业班辅导员要全面、准确摸查本班困难生情况，着力帮扶特殊群体。关心“建档立卡”贫困家庭学生、农村生源学生、残疾学生、

少数民族学生等特殊群体就业，重点帮扶就业困难生群体，重视贫困生、就业困难毕业生的就业帮扶工作，及时采取针对性措施，按照国家相关政策发放求职补贴，确保每一个人都实现稳定就业。

6. 要进一步发挥毕业班辅导员在毕业生就业创业工作的作用。毕业生辅导员是高校毕业生就业工作一线的主要力量，承担着做好毕业生就业工作“最后一公里”的重要职责。充分发挥好毕业班辅导员作用，切实用好“全国高校毕业班辅导员就业工作平台”，为辅导员获取就业资讯、推送就业信息、查看就业进展等提供支撑服务。

7. 调动全校力量，转变工作观念和工作方式。各系部要走出校门宣传介绍学校及毕业学生情况，变被动就业为主动就业，以“推销员”思维方式，走出去积极主动与当地就业指导部门、人才机构、行业协会、大型集团联系，向学生推荐专业匹配度高，岗位吸引力大的岗位。

8. 加强非师范类专业学生就业实训工作。根据我校发展情况，除师范类专业外，非师范类专业的不断增加将成为我校未来发展的一个趋势。积极探索校企合作新模式，把深化产教融合、推进校企合作、工学结合作为我校学生就业的突破口，通过校企合作、订单式培养，让已经签约的北京中航天使、新绛县绛州澄泥砚、山西红晋文化传媒、北京瑛博科技教育集团等企业作为推进我校毕业生稳就业、保就业工作的重要举措，为我校毕业生提供就业和实习岗位，促进就业创业。

9. 改变原每年举办一次的校园就业双选会，积极与本地用人单位对接、交流，本着“供需见面，双向选择，长期合作，服务地方”的原则，每年不定期的有针对性召开多次小型招聘会，为“大运城”建设提供人才支撑和智力保障，为毕业生就业搭建服务平台。

10. 建设就业创业网站。为进一步健全我校就业创业服务体系，为学生提供更优质的就业创业指导服务，在我校官网基础上，建立就业创业板块，通过网络及时宣传更新国家、省市相关就业创业政策，发布招聘信息，公告学校当前及将开展的各种就业创业工作，组织网络招聘会等。

四、推进创新创业，丰富典型案例

高校毕业生就业创业既是民生，也是国计。今年受毕业生规模、新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，高校毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻，为促进毕业生多渠道就业创业，扎实做好新冠疫情防控形势下的我校 2020 届毕业生就业创业工作，我校多措并举，努力实现更高质量和更充分就业，为毕业生就业和创业提供了诸多帮助。

（一）高度重视毕业生创新创业教育，积极鼓励大学生自主创业

运城师范高等专科学校于 2016 年 10 月成立创新创业教育中心，在学校图书楼改造建设，GYB 教室 2 个、SYB 教室 4 个，教室设施完全符合 SIYB 标准，同时容纳 320 名学生同时参加 SIYB 培训学习。该校创新创业教育中心积极贯彻上级文件精神，实施 SIYB 创业培训全覆盖，四年累计培训 18000 人次，培训课程与市场结合紧密，针对学校特点增加了创办培训学校和幼小衔接托管中心等指导课程，给师范类毕业生给予了合理的职业生涯规划，促使他们转变就业观念，帮助该群体增强创业技能、降低创业风险，为以后找工作和自主创业打下了坚实的基础。

（二）举办创新创业大赛，增强大学生实训演练

依托创新创业培训的开展，该校积极举办校级大学生创新创业大赛，对提交项目计划书的学生进行集中培训、个别指导、项目路演及创新打磨，不断完善并择优推荐

项目，连续三年在山西省教育厅组织的“互联网+创新创业”大赛中，屡获佳绩、硕果累累；其中，2019年我校获得大赛优秀组织奖；2020年我校美术系黄千年团队的《康养+——（中医药康养共同体）》荣获银奖。2019年10月份参加的“中华职业教育创新创业大赛，其中“Emotion-交互式台灯”、“阿斗当地主”、“智库优创-立体折叠自行车车库系统”项目获得优秀奖。

因创新创业教育成绩突出，运城师范高等专科学校近期被吸纳为黄河流域职业院校创新创业教育联盟成员单位。同时，该校应邀参加第六届全球创新创业教育论坛暨“新时代”智慧教育高峰论坛。该校校长王卫国作为优秀高职院校校长代表，在校长圆桌论坛上作典型发言，受到了与会同仁的一致好评。

（三）深化产教融合、推进校企合作，提高人才培养质量

该校把深化产教融合、推进校企合作、工学结合作为学校高质量发展的突破口，与北京中航天使、新绛县绛州澄泥砚、山西红晋文化传媒、北京瑛博科技教育集团等企业签订校企合作协议，建立合作关系，积极探索校企合作新模式。通过校企双方联合培养、协同育人、分段育人的现代学徒制理念，实现专业设置与产业发展、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的零距离对接，着力把产教融合、校企合作、工学结合推向更高层次。毕业于校企合作空乘专业2019届毕业生刘文静，现就职于东方航空公司，她表示：“校企合作为我们提供了良好的学习机会，又解决了我们的就业之忧，感谢母校和企业为我提供了一个如此优秀的就业平台，在未来的工作中，我会更加努力，用成绩来回报母校和企业，回报社会”。现就职于深圳机场的吉晶如同学说：“我们作为校企合作的受益人，不胜感激，在校企合作的模式中，我们不仅可以在学校学到理论上的知识，更可以走进企业，把理论和实践结合起来，在实践中检验自己，在实践中提高自己”。

为了让毕业生能够最大限度就业，实现更高质量更充分就业，该校每年举办两次就业双选会，每届双选会的签约率达60%以上，通过举办校园双选会、网络招聘会等形式，为大家提供更多的就业机会。教心系任艺凡同学表示：“学校组织不同形式的双选会，给我们提供了一个很好的平台，让我们不出校园就可以接触到来自全国各大用人单位，这样我们就可以把全部精力投入到学习当中”。

（四）大力促进民族地区支教

2015年，该校与新疆自治区莎车县签订《人才推荐就业合作协议》，满足新疆自治区莎车县教育教学发展需要，进一步拓宽了该校毕业生就业市场。连续四年来该校累计派出八批共计850名顶岗实习生远赴新疆自治区莎车县实习就业，为莎车县中小学、幼儿园教育教学提供了坚强的人才支撑和智力保障。目前，在莎车县就业的山西籍毕业生有3100人，运城籍毕业生有1150人，该校毕业生有529人。其中，该校2015年和2016年毕业生闫中伟、杜志浩、王文雷、王泉、乔亮、王健、郭亚蓉等10多名同学走上了当地中心小学校长、幼儿园党支部书记等重要领导岗位，为莎车县教育事业做出了突出贡献。

能有这么多学生愿意扎根边疆，留在莎车就业，得益于该校党委高度重视大学生思想政治教育工作，坚持长期开设思政课是分不开的。

五、开展线上服务，保障学生就业

在新冠肺炎疫情防控期间，我校以“互联网+”为载体，坚持“就业服务不打烊，线上招聘不停歇”的工作宗旨，在线上招聘、线上拓宽就业渠道、组织线上创业训练课等方面，开展多样性与个性化的就业指导服务，引导毕业生积极主动就业，最大限度保障学生就业。

1、发布“运城师范高等专科学校 2020 届毕业生视频双选会邀请函”。根据我校毕业生情况，在报名的企业中筛选出 150 余家高质量的招聘单位上传到平台，积极组织网上在线招聘活动，采取网络宣讲、视频面试等举措，通过平台让学生积极主动掌握足够的就业信息，学生对有意向的用人单位提出申请，用人单位对符合要求的学生采取网络应聘、视频面试，进一步简化了就业手续办理，减少毕业生流动，最大限度降低疫情对毕业生就业工作的影响，有效保障了疫情防控期间学生就业工作的顺利开展。通过这种方式，学校不但帮 100 多名应届生找到了工作，还帮助 30 多名往届生落实了工作。

2、根据教育部、人社部的政策，我校积极做好“24365”网上招聘公告宣传，通过网站、微信公众平台、毕业生就业群等新媒体积极做好毕业生就业相关政策解读，真正实现毕业生“离校不离心、就业不断线”的目标。

3、疫情防控期间，结合教育部、山西省教育厅相关文件，我校积极配合当地复工复产要求，主动与运城经济开发区对接，征集整理开发区 30 家企业用工信息，其中包括“大运集团”、“彩虹汽贸”、“雪花啤酒”、“华兆东南绿色建筑集成有限公司”等知名企业，及时发布给毕业生，同时也为当地经济做出贡献。

4、线上开展就业创业培训。根据学校党委的统一安排，坚持“停课不停学”，我校推出线上免费创业训练课程。我们与中科创大合作推出《创业致胜》训练营在线直播免费课程 2 期，全校 5000 多名学生连续 6 天按时在线收看直播，并按照要求完成每天的课后作业。此次课程对学生的创造性思维、创新能力有良好的促进作用。

最后，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大及十九届五中全会精神，积极落实习近平总书记视察山西时提出的有关就业工作的重要指示，根据教育部和人力资源社会保障部召开的《2021届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议》总体部署安排，为推进实现我校2021届毕业生“稳就业”、“保就业”目标任务，把握就业形势，强化组织领导，增强责任意识，齐抓共管，形成合力，努力提升毕业生就业竞争力，提升毕业生就业率。



第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）薪酬水平

总体薪酬收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 2562.56 元；薪酬区间主要集中在 2000 元及以下（55.75%），其次为 2001 到 3000 元（23.87%）。

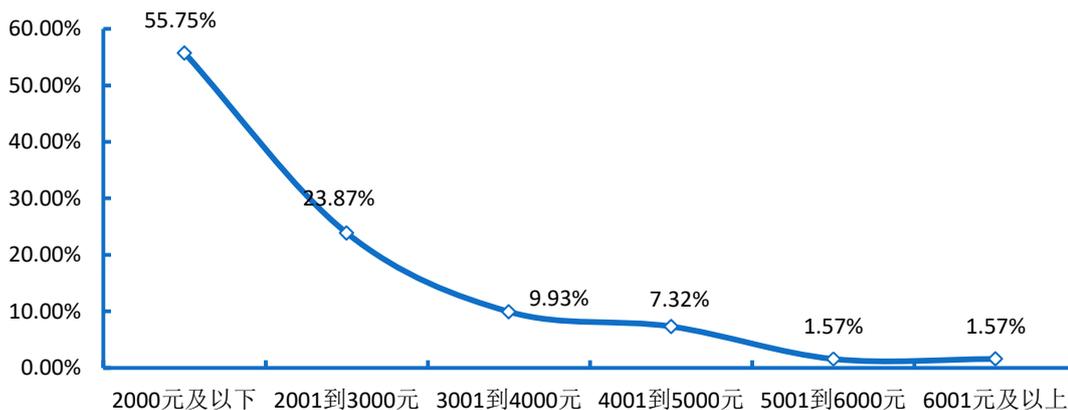


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在新疆维吾尔自治区就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4072.32 元；而在山西省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 2200.13 元。

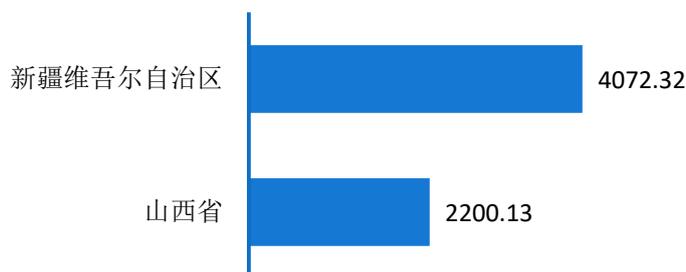


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 3415.00 元；而在“其他”就业的毕业生薪酬优势相对较低，2430.73 元。

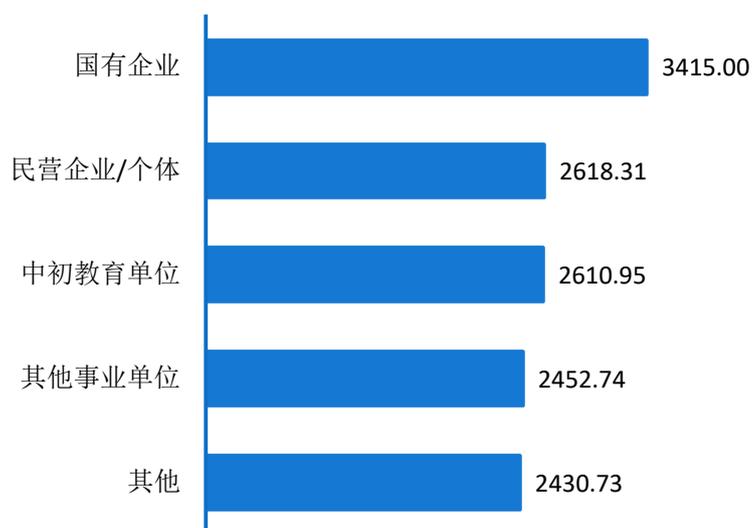


图 3-3 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 3180.77 元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2261.09 元。

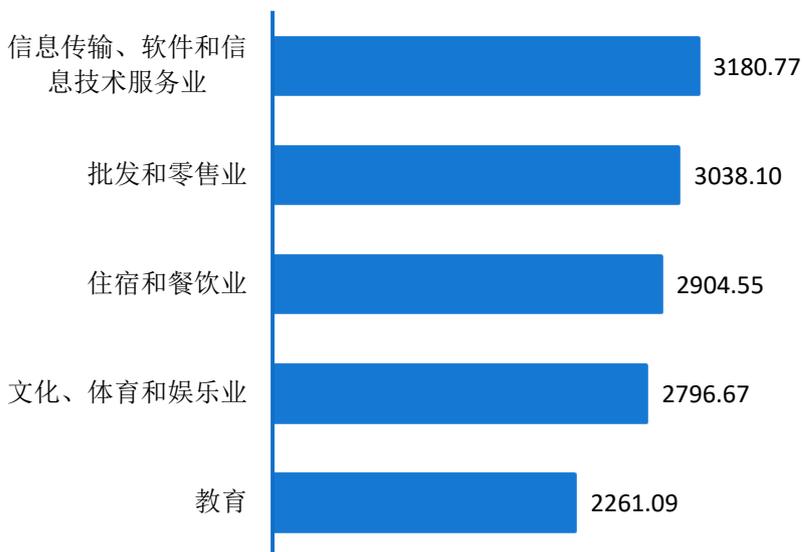


图 3-4 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平 (单位: 元)

注: 主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 专业相关度

总体专业相关度: 80.18%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关, 相关度均值为 3.45 分; 可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高, 能够学以致用。

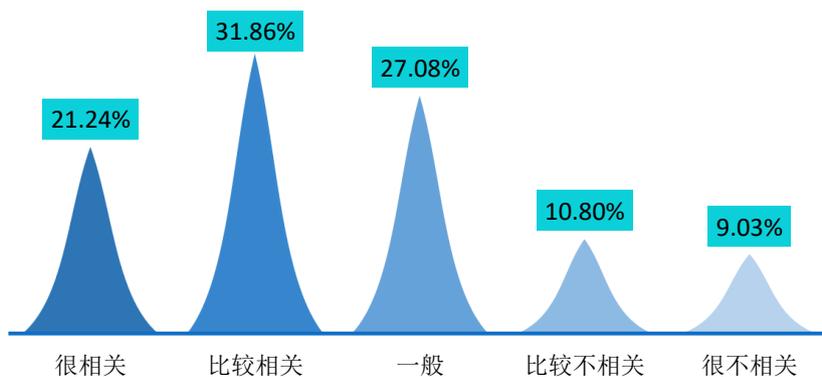


图 3-5 2020 届毕业生专业相关度分布

注: 专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”; 其中, 相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：艺术教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为100.00%；而心理健康教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为55.56%。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
艺术教育	18.18%	72.73%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.09
学前教育	41.25%	32.50%	18.75%	1.25%	6.25%	92.50%	4.01
语文教育	35.37%	32.93%	20.73%	6.10%	4.88%	89.02%	3.88
音乐表演	15.38%	30.77%	38.46%	7.69%	7.69%	84.62%	3.38
舞蹈教育	15.52%	39.66%	29.31%	6.90%	8.62%	84.48%	3.47
数学教育	16.67%	38.33%	26.67%	6.67%	11.67%	81.67%	3.42
英语教育	23.08%	30.77%	26.92%	15.38%	3.85%	80.77%	3.54
物联网工程技术	14.29%	14.29%	50.00%	14.29%	7.14%	78.57%	3.14
体育教育	23.08%	23.08%	30.77%	15.38%	7.69%	76.92%	3.38
艺术设计	5.26%	36.84%	31.58%	15.79%	10.53%	73.68%	3.11
空中乘务	12.77%	25.53%	34.04%	10.64%	17.02%	72.34%	3.06
现代教育技术	4.35%	26.09%	39.13%	26.09%	4.35%	69.57%	3.00
计算机系统与维护	7.14%	32.14%	25.00%	25.00%	10.71%	64.29%	3.00
心理健康教育	5.56%	19.44%	30.56%	25.00%	19.44%	55.56%	2.67

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.美术教育等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（25.89%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（21.43%）。

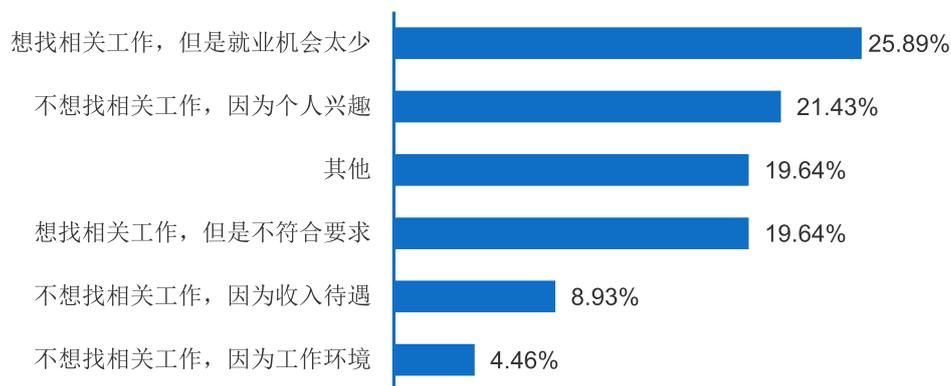


图 3-6 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.49%。其中对工作内容满意度最高，为 96.10%。从各方面来看，均处于 82.09% 及以上；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

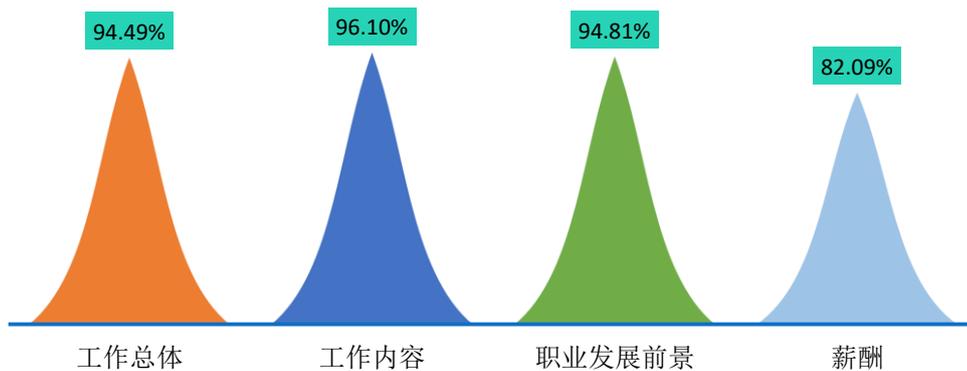


图 3-7 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 81.82%。



图 3-8 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.21%，其中“很符合”所占比为 7.30%，“比较符合”所占比例为 36.48%，吻合度均值为 3.39 分（5 分制），可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

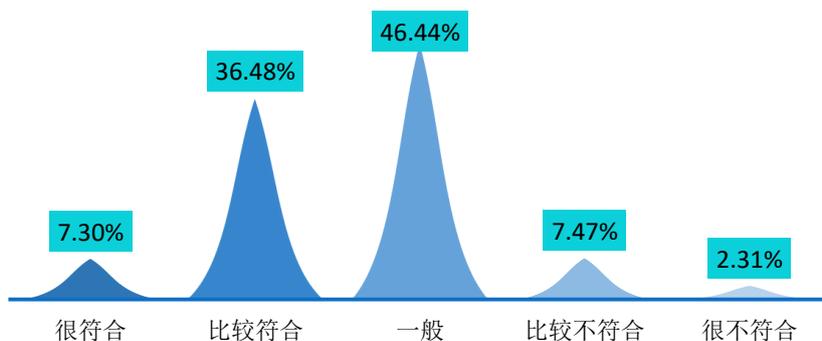


图 3-9 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率均在 75% 以上，就业状况良好。

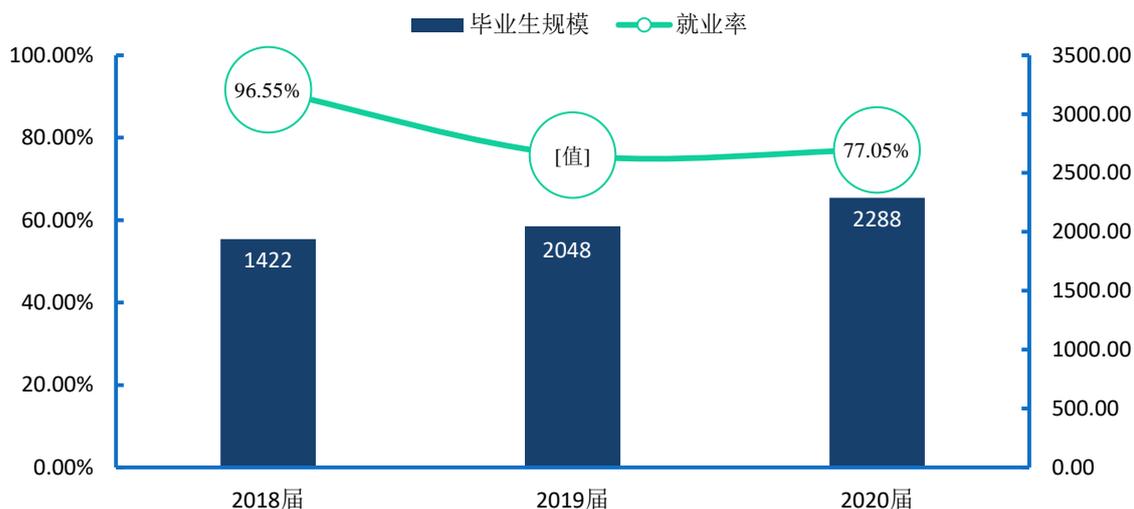


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自运城师范高等专科学校就业数据。

二、近三年毕业去向变化趋势

灵活就业为 2018 届毕业生主要的就业选择，占比在 73.00% 以上。单位就业为 2019 届和 2020 届毕业生的主要就业选择，占比均在 50% 以上。近三届升学比例有所波动。单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大。

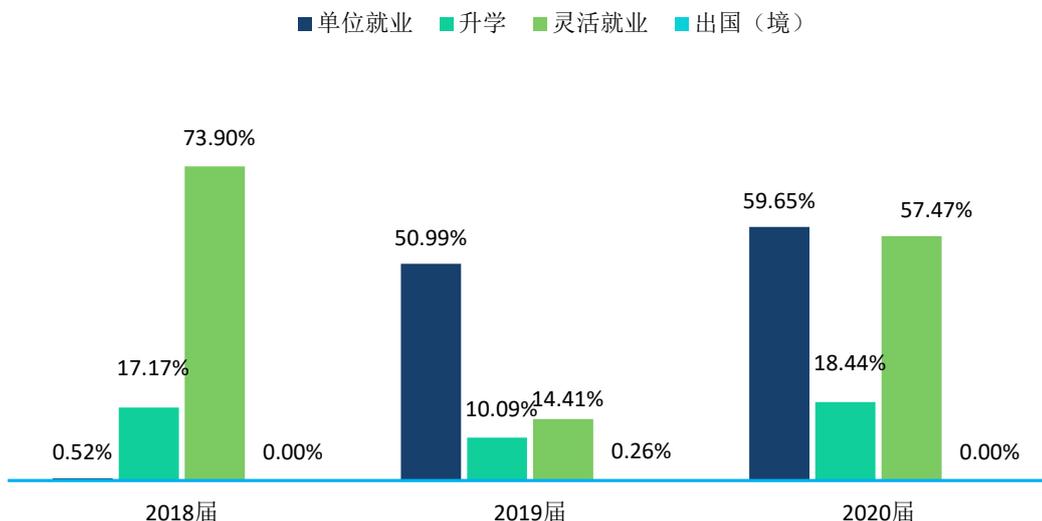


图 4-2 2018-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自运城师范高等专科学校就业数据。

三、近三年就业地区变化趋势

山西省成为近三届毕业生就业主战场，且在山西省内就业的毕业生占比保持在较高水平，占比均在 64.00% 以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为山西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。

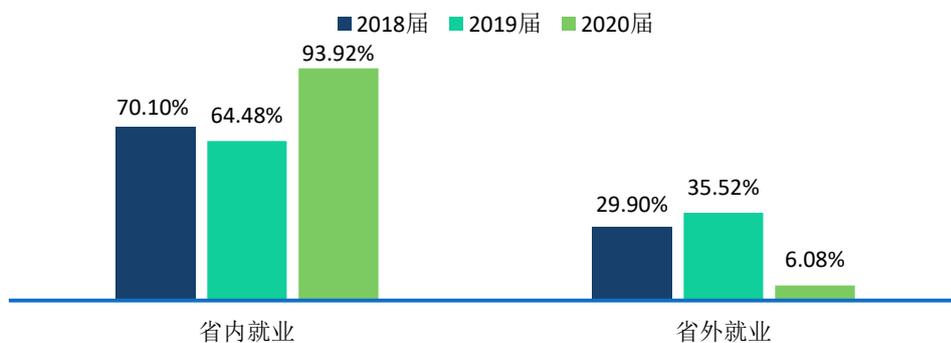


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自运城师范高等专科学校就业数据。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，“教育”优势突出，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 62.00% 以上。这一结构与学校师范类院校的专业特色及培养定位相契合。

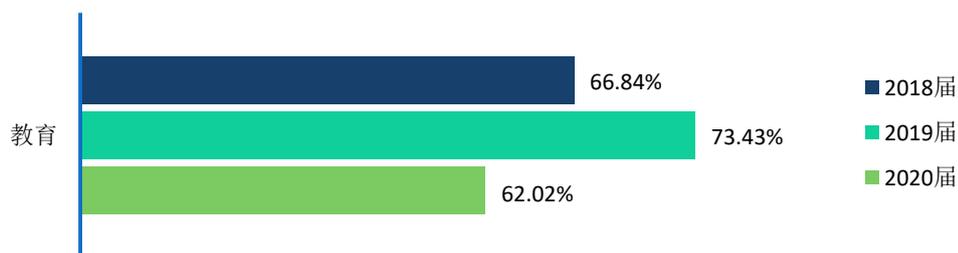


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自运城师范高等专科学校就业数据。

五、近三年薪酬及专业相关度变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入均保持 2562 元以上。

专业相关度方面，近三届毕业生工作的专业相关度始终保持在 80.00% 以上，处于相对较高水平。



图 4-5 2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

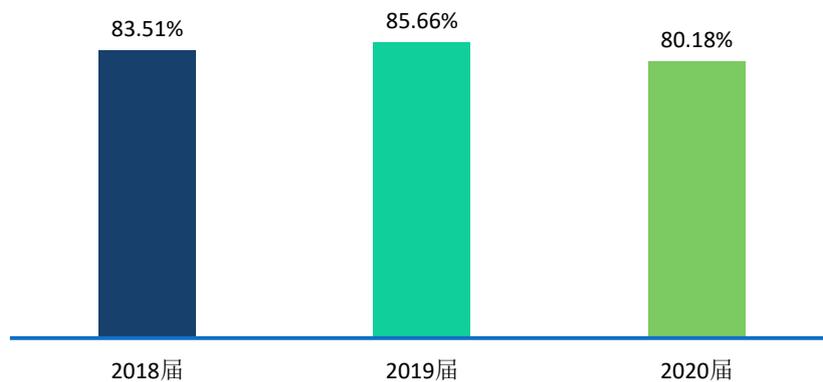


图 4-6 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《运城师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.41%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 24.69%，“比较满意”占比为 48.35%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

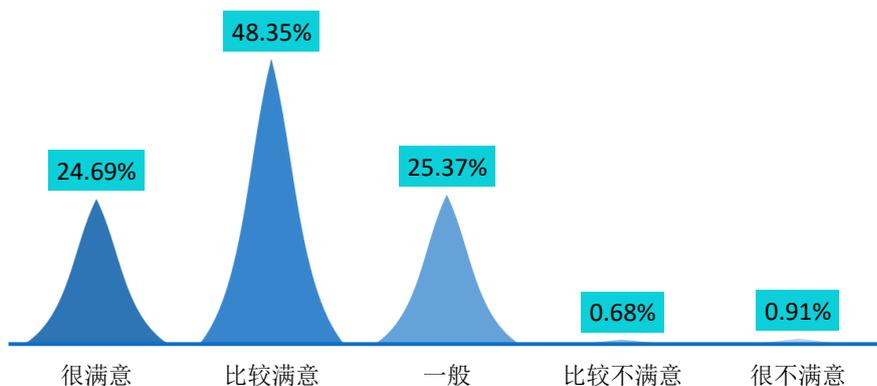


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，56.38%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，38.81%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 4.81%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

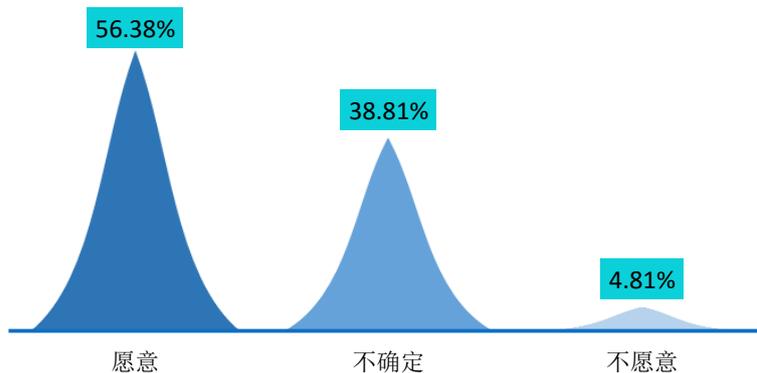


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.90 分，各方面评价的均值在 3.82-4.00 分之间；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

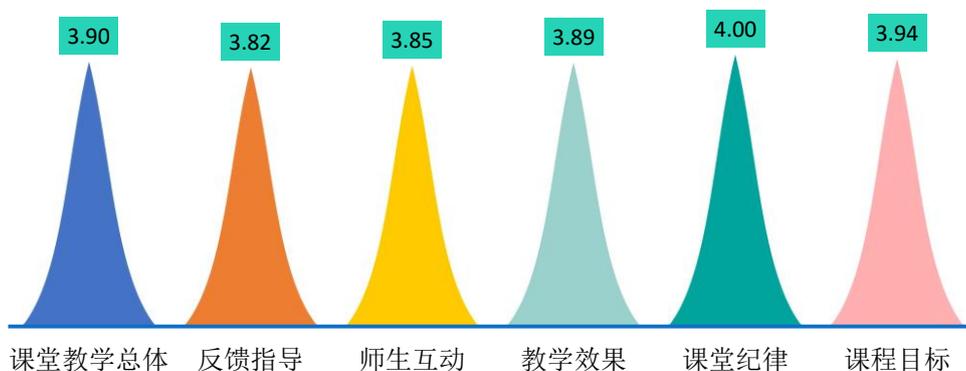


图 5-3 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非

常不符合”=1分，“非常符合”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为3.69分，各方面均值在3.65-3.73分之间。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

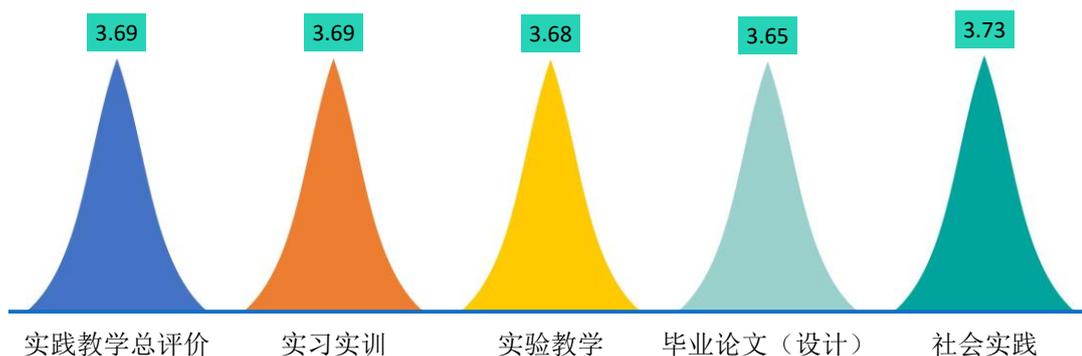


图 5-4 2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总评价²为 4.08 分；对专业课教师的总评价为 4.11 分，对公共课教师的总评价为 4.06 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.42%，总评价为 4.11 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

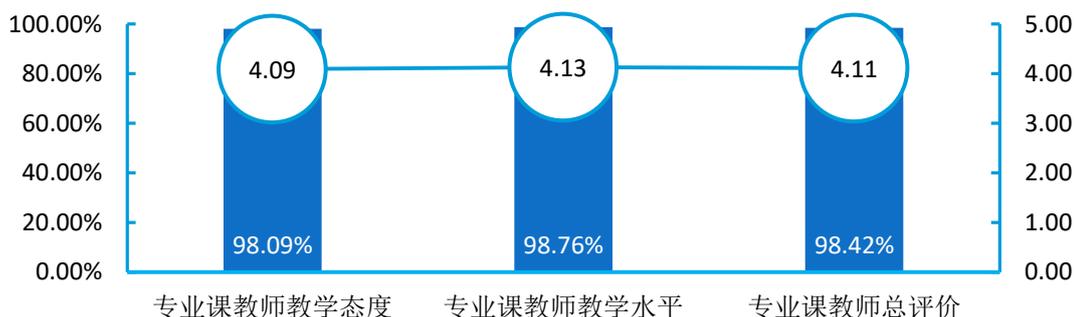


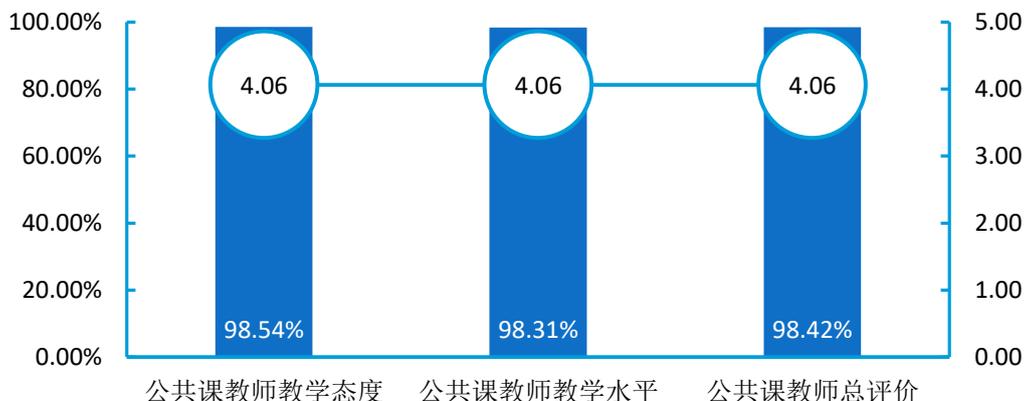
图 5-5 2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.42%，总评价为 4.06 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



²任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

图 5-6 2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、记忆能力、创新思维、阅读理解、团队意识、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.81 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.29 分和 4.02 分。

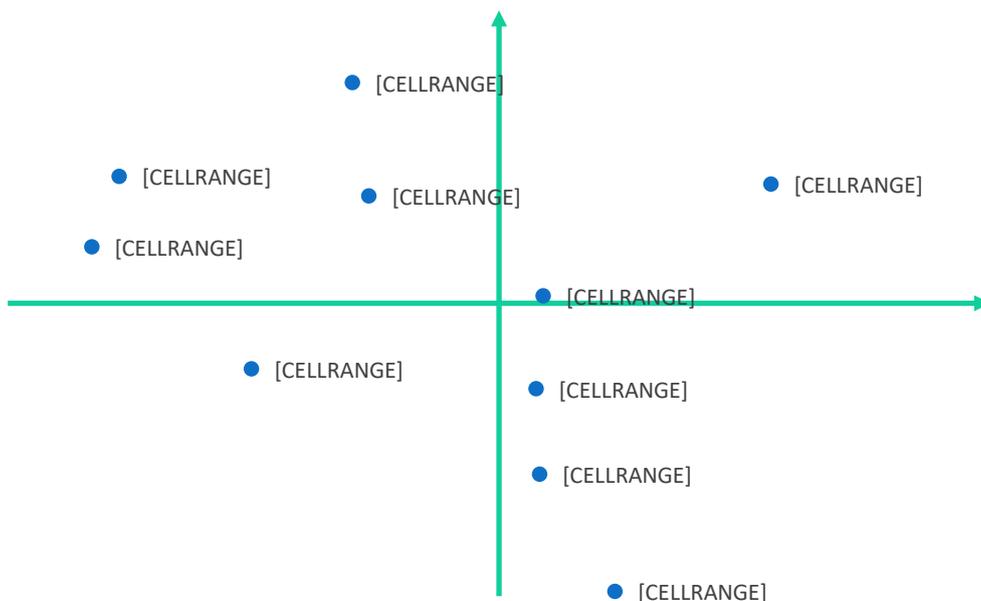


图 5-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.65）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	56.61%	4.00
表达能力	47.09%	2.81
逻辑思维	42.71%	3.67
记忆能力	42.49%	3.15
创新思维	42.26%	3.40
阅读理解	32.06%	3.96
团队意识	31.05%	4.29
善于倾听	24.89%	3.46
主动学习	16.82%	4.02
数学运算	15.13%	3.81

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2020 届毕业生认为大学所获得的“专业知识”、“专业能力”对工作/学习的重要度分别为 96.71%、96.83%，“专业知识”、“专业能力”对工作/学习需要的满足度分别为 88.70%、88.13%。

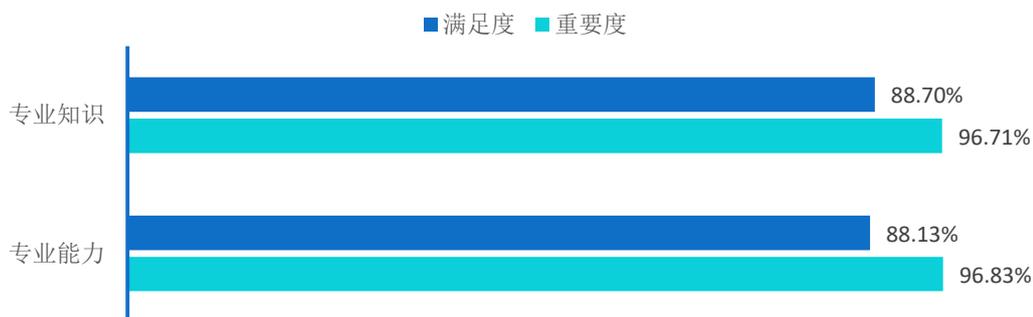


图 5-8 2020 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

运城师范高等专科学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到98.41%，56.38%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为3.90分；对实践教学总评价的均值为3.69分；毕业生对任课教师总评价的均值为4.08分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈指导”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校2020届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020届毕业生中就业率相对较高的专业是体育教育(100.00%)、旅游英语(100.00%)、国际标准舞(100.00%)；而物联网工程技术专业的就业率相对较低，在28.89%以下。专业相关度方面，2020届毕业生中，艺术教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为100.00%；而心理健康教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为55.56%。同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招

生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据,结合学科发展需求,合理配置教学资源,构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接,构建“招生-培养-就业”联动机制,增强专业建设与社会需求的良性互动,形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业创业指导服务工作的影响

(一) 对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价: 学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.10% 以上; 其中对“生涯规划/就业指导课”(97.18%)、“职业咨询与辅导”(96.82%)、“就业手续办理(户口档案迁移等)”(96.43%)的满意度相对较高。

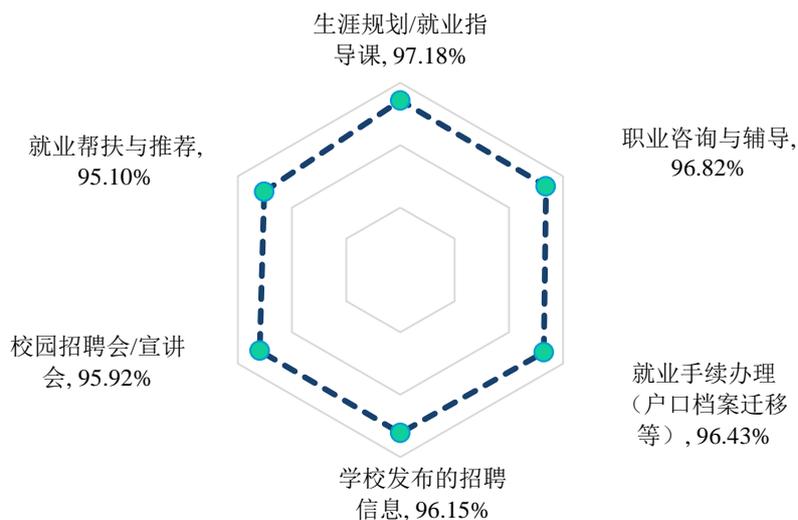


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业服务的评价

注: 满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价: 2020 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 81.54% 以上; 其中, 评价结果较高的前三项分别是“创业课程和讲座”、“创新创业大赛”和“创业指导服务(如信息咨询、管理运营等)”。

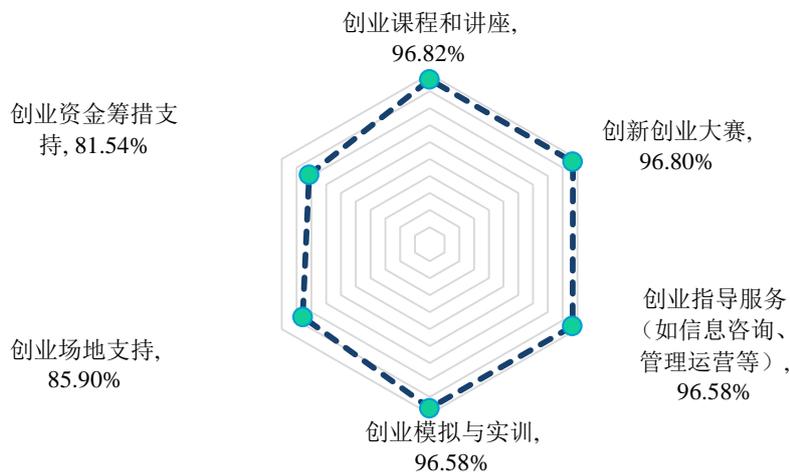


图 5-10 2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2020 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业指导服务的满意度均在 95.10% 以上，对各项创业指导服务的满意度均在 81.54% 以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快一流大学和学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。